

Отчёт
о результатах самообследования
Частного общеобразовательного
учреждения «Венда»

Школа

2023 год

Отчет о результатах самообследования Частного общеобразовательного учреждения «Венда»

Аналитическая часть

Общие вопросы

Общая характеристика учреждения.

Частное общеобразовательное учреждение «Венда» основано в 1992 году. Учредители школы – граждане Российской Федерации Щёголь Вера Ивановна и Щёголь Александр Оскарович. Возглавляют ЧОУ «Венда» директор Щёголь Александр Оскарович, директор школы Белич Ольга Львовна, заведующая Рощина Ольга Сергеевна.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном до 1 июля 2002 года

Свидетельство 77 № 005718947 (21 декабря 2005 года);

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

Свидетельство 77 № 004246046 (21 июля 2003 года).

Наличие документов о создании образовательного учреждения.

Первоначальная редакция Устава ЧОУ «Венда» утверждена Советом учредителей 5 ноября 1994 года, последние изменения зарегистрированы 13.07.2018 г., требованиям закона «Об образовании» соответствует.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, зарегистрированном после 1 июля 2002 года

Свидетельство № 7714041984 (01 декабря 2015 года);

б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации

Свидетельство 77 № 016582201 (02 сентября 2013 года).

Право владения, использования материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется в зданиях на правах собственности и аренды:

Право собственности – Свидетельство о государственной регистрации права 77 АС № 1383942(14 июня 2016 года)

Юридический адрес: 129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9 к.1 Фактический адрес:

129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9 к.1 Отдельно стоящее здание 1932,5 кв.м

Фактический адрес: 127273, г. Москва, Сигнальный проезд, д. 5 Отдельно стоящее здание 9878.7 кв.м

Заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади, медицинская лицензия.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 77.08.16.000.М.000498.01.16 от 29.01.2016

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям управления по СВАО ГУ МЧС России по г.Москве № 785 от 07.04.11 г.

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека № 50.10.04.000.М.000317.12.13 от 26.12.2013 г.

Заключение Главного управления МЧС № 9/2-10-24-24 от 18.04.11 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-77-01-011619 от 15.01.2016 г. (доврачебная медицинская помощь)

Реквизиты санитарно-эпидемиологического заключения выданного Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 77.08.16.000.М.003227.07.21

№3292589 09 июля 2021 бессрочно

Оценка материально-технической базы

Оценка качества практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Фактический адрес: 129075, г. Москва, Прудовой пр-д, д.9, корп. 1 Начальная школа – 11 кабинетов.

Основная и средняя школа – 20 кабинетов.

Компьютерный класс – 1 кабинет

Класс робототехники

Библиотека

Спортивный зал

Актальный зал

Кухня

Столовая

Медицинский кабинет

Класс кулинарии

Административные, служебные помещения – 12 кабинетов.

Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучающегося в образовательном учреждении 13 кв.м. (общая площадь), 2,8 кв.м. (класс).

Обучение ведется в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Фактический адрес: 127273 Москва, Сигнальный проезд, д.5 Начальная школа – 12 кабинетов.

Основная и средняя школа – 21 кабинета. Дошкольное отделение - 6 групповых ячеек

Компьютерный класс – 1 кабинет

Класс робототехники - 1 кабинет

Библиотека

Спортивный зал Большой

Спортивный зал Малый -2

Тренажерный зал

Хореографический зал

Кулинарный кабинет

Актальный зал

Музыкальный зал

Кухня

Столовая

Медицинский кабинет

Административные, служебные помещения – 12 кабинетов.

Лицензионный норматив по площади на одного обучаемого в соответствии с требованиями выдерживается. Реальная площадь на одного обучаемого в образовательном учреждении 28 кв.м. (общая площадь), 3,6 кв.м. (класс).

Обучение ведется в одну смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Безопасность.

Школа круглосуточно находится под охраной по договору с лицензированным частным охранным предприятием.

Ведётся внутреннее и наружное видеонаблюдение. Оборудована и обслуживается тревожная кнопка.

Постоянно действует пожарная сигнализация, имеется автоматический вызов пожарников при её срабатывании (система «Стрелец-мониторинг»).

Работает система внутреннего оповещения, которая сопряжена с городской системой оповещения при чрезвычайных ситуациях.

Оборудован контрольно-пропускной пункт, на объектах соблюдается пропускной режим.

Разработаны паспорта безопасности и антитеррористической защищенности, план действий в чрезвычайных ситуациях.

Проведена спецоценка рабочих мест. Все рабочие места соответствуют нормативным требованиям.

Один раз в полгода проводится лабораторный контроль на пищеблоке и в различных помещениях.

Все сотрудники проходят периодические медосмотры.

Приём на работу осуществляется в соответствии с законодательством (предоставление справок об отсутствии судимости, заключениях психиатра, нарколога и других специалистов).

В учреждении ежегодно утверждается программа производственного контроля.

Установлены программы-фильтры для защиты детей от законодательно запрещенной информации.

Проводится утренний фильтр всех детей дошкольного отделения и сотрудников (измерение температуры, оценка общего самочувствия).

В классах, группах и других помещениях установлены бактерицидные лампы закрытого типа.

Выполняются все требования по соблюдению мер защиты от COVID-19.

Основные показатели улучшения материальной базы ЧОУ «Венда» в 2023 году

- Устройство газонов и зелёных насаждений на новой территории
 - Капитальный ремонт спортивного зала на Прудовом проезде
 - Установка спортивного оборудования на площадке для прогулок на Прудовом проезде
 - Обновление нового класса робототехники и IT - полигона
 - Оборудование лабораторий физики, химии, биологии
 - Приобретение 3D принтеров и программируемых квадрокоптеров.
 - Обновление спортивного инвентаря
 - Дополнительное оснащение (видеокамеры) для организации дистанционного обучения
 - Обновление компьютерной техники
 - Оборудование мульт-студии
 - Приобретение оборудования для работы массажного кабинета
- Все вышеперечисленное положительно влияет на создание условий для обучения школьников в соответствии с современными требованиями к организации учебно-воспитательного процесса.

Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников

Медицинское обслуживание.

Для поддержки физического здоровья обучающихся и воспитанников ЧОУ «Венда», в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в здании школы имеется лицензированный медицинский кабинет. В числе штатных сотрудников школы есть врач-педиатр и медицинская сестра. Квалификация каждого подтверждена соответствующими дипломами и сертификатами. Заключен договор с детской поликлиникой об оказании медицинских услуг. В здании на Сигнальном проезде предусмотрена безбарьерная среда и лифты для маломобильных групп населения.

Питание

Школа располагает светлой уютной столовой, где есть всё необходимое для комфортного приёма пищи в соответствии с графиком посещения столовой. Предусмотрено трёхразовое горячее питание: завтрак, обед, полдник. Количество посадочных мест в обеденном зале 120. Удобная мебель и столовая посуда соответствуют санитарным требованиям. Для соблюдения личной гигиены обучающихся перед входом в столовую имеются раковины с сенсорными диспенсерами для мытья и дезинфекции рук. Пищеблок школы «Венда» работает по принципу «полного цикла производства», на 100% оснащен необходимым производственным технологическим оборудованием и укомплектован штатом квалифицированных сотрудников, что позволяет готовить детские рационы из свежих натуральных продуктов, регулярно доставляемых надёжными поставщиками. Моечная столовой посуды оснащена посудомоечной машиной конвейерного типа. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. Медицинский работник

ежедневно проверяет качество и производит бракераж блюд меню в составе бракеражной комиссии школы.

Все мясные блюда готовятся только в запеченном, паровом или отварном виде и подаются со сложными гарнирами. Ежедневно в рационе питания присутствуют свежие овощи и фрукты, соки, мясо, молочные или кисломолочные продукты, кондитерские изделия, хлеб, блюда из круп.

Доступность и открытость информации по организации питания в столовой осуществляется посредством официального сайта школы, где публикуется меню. В формате дополнительного питания для ребят в столовой работает буфет, в котором широко представлен ассортимент свежей выпечки и десертов.

Для организации питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью имеются оборудованные пищеблока (блюда готовятся на пищеблоках образовательного учреждения из качественных и свежих продуктов), буфеты – раздаточные, помещения столовых. Договор на питание заключен с ИП Щёголь В.И., которое работает по утверждённому Роспотребнадзором 20 - дневным меню.

Организован питьевой режим, предусмотрен индивидуальный подход к детям с ограничениями по питанию по медицинским показаниям.

Объекты физической культуры и спорта:

Спортивный зал 458 м², высота 7 м. При спортивном зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, душевые, туалетные комнаты; спортивные площадки для футбола, баскетбола, мини-футбола.

Спортивный зал 400 м², высота 6 м. При спортивном зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, душевые, туалетные комнаты; спортивные площадки для футбола, баскетбола, мини-футбола.

Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий

Комнаты психологической разгрузки, актовый зал (площадь зала 58 м² – 45 посадочных мест), кабинеты дополнительного образования.

Комнаты психологической разгрузки, актовый зал (площадь зала 450 м² – 200 посадочных мест), кабинеты дополнительного образования

Компьютерная оснащённость:

В школе всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями по здоровью доступен безлимитный интернет, работает локальная сеть, установлены точки Wi-Fi. Для оснащения учебно-воспитательного процесса используются 128 компьютеров. из них 17 ноутбуков и 47 планшетов Apple. В школе работают кабинет информатики, демо-класс, актовый зал. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками или проекционными системами, телевизорами, DVD –проигрывателями. Рабочие места учителей оснащены стационарными компьютерами, МФУ. Для ведения финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения используется автоматизированная информационная система на базе

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В здании школы работают библиотеки.

Учебный процесс полностью обеспечен учебной, художественной и методической литературой.

Электронные материалы доступны участникам образовательного процесса через библиотеку Московской электронной школы.

Библиотека ЧОУ «Венда» является структурным подразделением школы и функционирует в каждом её здании.

Основными задачами, стоящими перед работниками библиотек, являются:

а) обеспечение участникам образовательного процесса — обучающимся, педагогическим работникам, родителям - доступа к информации, знаниям, идеям и культурным ценностям. требованиям и лицензионным нормативам полностью обеспечивается;

б) воспитание культурного и гражданского самосознания, помощь в социализации обучающегося, развитии его творческого потенциала;

в) формирование навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Для реализации основных задач в библиотеках ЧОУ «Венда»:

- сформирован книжный фонд, общее количество которого на начало 2023 года составляет 10 000 единиц хранения, из которых 6002 экз.- учебная и учебно-методическая литература, что реально обеспечивает на одного обучающегося по каждому циклу дисциплин реализуемых учебных программ – 100% и 4065 экз. литература универсального фонда: справочная, научно-популярная, художественная. Соответствие литературы существующим

- сформирован фонд на магнитных и цифровых носителях;

- обеспечена современная информационная база – наличие локальных сетей, выхода в Интернет, электронная почта, что позволяет участникам образовательного процесса пользоваться электронными материалами через библиотеку Московской электронной школы, а так же всеми необходимыми базами и банками данных других учреждений и организаций;

- налажено справочно-информационное обслуживание: организован справочно-библиографический аппарат: алфавитный каталог, тематические картотеки, базы данных по профилю ЧОУ «ВЕНДА», информационные и тематические списки литературы,

рекомендательные обзоры, тематические выставки и выставки новых поступлений, индивидуальное консультирование, выдача библиографических справок: тематических, фактографических, уточняющих, о наличии;

- проводятся массовые мероприятия, ориентированные на развитие общей, и читательской культуры личности: экскурсии в библиотеку, библиотечные уроки, беседы о книгах, тематические встречи, посвященные писателям и историческим датам, организован обмен книгами среди участников образовательного процесса посредством буккроссинга;

- взаимодействие с другими библиотеками в целях повышения уровня работы. Библиотека ЧОУ «ВЕНДА» использует ресурсы и возможности крупных библиотек Министерства культуры Российской Федерации для детей и юношества. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в литературно-исторических квестах и других мероприятиях РДГБ, так же ежегодно проводятся экскурсии и тематические встречи в ЦДБ им. А.П. Гайдара.

На 01.01 2023 года в библиотеках ЧОУ «Венда»:

- количество пользователей - человек
- количество посещений за 2023 год – 1950
- книговыдача – 5650 экз.

По действующим «Правилам работы библиотеки» запись учащихся производится по списочному составу класса в индивидуальном порядке, сотрудников ЧОУ «ВЕНДА» и родителей – по паспорту. Пользователи имеют право получить на дом не более трех книг одновременно. Сроки пользования: от 10 дней на литературу повышенного спроса до 1 года – на учебную литературу.

Сведения о доступе к образовательным ресурсам:

Посредством Интернета осуществляется доступ к электронным образовательным ресурсам обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями по здоровью, школа подключена к электронной библиотеке Московской электронной школы, насчитывающей более 50000 учебно-методических, художественных книг, словарей, справочников. В здании школы есть книгохранилище, в котором обеспечено хранение и выдача книг; демо-класс с местами для читателей. Соответствие фонда учебно-методической и художественной литературы существующим требованиям и лицензионным нормативам обеспечено в полном объеме. Учителя школы регулярно используют ресурсы Московской электронной школы, Российской электронной школы, образовательной платформы УЧИ РУ и других электронных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы:

Электронная библиотека Литрес
Электронная библиотека МЭШ
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Медиатека образовательных ресурсов
Федеральный институт педагогических измерений и другие

.Структура образовательного учреждения и система егоуправления.

Управленческая система образовательного учреждения

Высшим органом управления ЧОУ «Венда» является Совет учредителей.

Исполнительным органом ЧОУ «Венда» является Директор.

Педсовет собирается не менее 4-х раз в год. Его главная задача - рассмотрение документов, подготовленных администрацией и рабочими группами педагогов, в которых должны содержаться анализ фактической и предлагаемой учебно-воспитательной работы за определенный период учебного года.

В школе активно применяется вычислительная техника в управлении подразделениями. Все структуры управления оснащены современными компьютерами и офисной техникой. Все структуры соединены в локальную сеть, подключены к скоростному интернету; снабжены техникой для проведения селекторной связи и видеокамерами для сеансов видеосвязи.

Требования, предъявляемые к образованию на современном этапе .предусматривают кардинальные изменения в содержании образовательной среды, обновление образовательных методик и технологий, что обуславливает необходимость модернизации системы управления школой.

Приоритетным направлением в управленческой модели школы является создание коллектива единомышленников. Это предполагает осуществление управления на основе сотрудничества, сотворчества и соуправления. Поэтому основополагающими принципами управленческой деятельности является принцип демократичности, гласности и преемственности всех систем управления.

Это предусматривает:

- Делегирование определенных управленческих функций предметнымметодическим объединениям;
- Усиление роли самоанализа и самоконтроля в деятельности педагогов.

Положительно влияет на успешность школы модернизация системы методической работы: деятельности методических объединений, проведение научно-практических семинаров, недель педагогического мастерства, работа круглых столов – всё это составляет основу методического сопровождения реализации образовательной программы школы. Среди ведущих факторов, составляющих основу организации методической службы школы выделяются следующие:

- специальный заказ на творческую личность педагога;
- личностно-гуманистическую ориентацию образования в условиях его непрерывности;

- инновационную деятельность педагогов;

- реализацию федеральной, региональной и внутришкольной политики в образовании.

Управление деятельностью школы рассматривается как система согласованных действий с целью достижения позитивного результата.

Основные направления управленческой деятельности:

Анализ, постановка задач развития, планирование. Внутришкольный контроль.

Диагностика профессионального уровня педагогов, выявление их индивидуального стиля работы и системы их педагогической деятельности в целом.

Совершенствование системы научно-методического обеспечения, способствующей непрерывному профессиональному росту педагогов с целью их подготовки и решению поставленных программой задач.

Разработка эффективной системы мониторинга образовательного процесса.

Создание оптимальных условий для профессиональной коммуникации педагогов, психологов, логопедов, администрации.

Кадрового обеспечения

Учреждение полностью укомплектовано, вакансий нет.

Доля преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 96,8 %.

Доля преподавателей, работающих на штатной основе - 95 %. Распределение преподавателей по квалификационным категориям.

Доля педагогов, повысивших свою квалификацию за последние три года 95%

Преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания.

1. Николаев Георгий Игоревич, учитель истории, кандидат исторических наук
2. Чуркин Сергей Геннадьевич, педагог дополнительного образования, кандидат педагогических наук
3. Омельченко Елизавета Валерьевна, учитель химии и биологии, кандидат биологических наук

Достижения педагогов:

1. Щеголь А.О. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения"

Российской Федерации».

2. Щеголь В.И. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, почётный знак «Золотая лавровая ветвь», нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

3. Белич Д.В.- Грамоты Московского департамента образования и Московского комитета образования, учитель года, автор пособия «Основы бухгалтерского учета для школьников», Почетная грамота Министерства образования РФ, Грамоты Московского департамента образования и Московского комитета образования, учитель года.

4. Белич О.Л.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, Грамоты Московского департамента образования и Московского комитета образования, Благодарность Департамента образования г. Москвы

5. Кузнецова Г.А.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

6. Лютова О.А.- Благодарность Министерства Культуры Российской Федерации, ФГБУК Российской государственной детской библиотеки, Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

7. Сулова Е.В.- Почетная грамота Правительства Москвы, Департамента образования города Москвы, Медаль "В память 850-летия Москвы"

8. Чекушина А.Ф.- Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, нагрудный знак "Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

9. Прокофьева Т.В. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации

10. Лаврова И.Н. - Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации, почётный знак «Золотая лавровая ветвь»,

Оценка качества кадрового обеспечения

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 58 педагогов, из них 16 внутренних совместителей, и 5 внешних совместителей. Из них 52 человека имеют высшее образование. В 2023 году аттестацию прошли 6 человека — 4 человека на высшую квалификационную категорию, 2 человека – на первую квалификационную категорию



В целях повышения качества образовательной деятельности в ЧОУ «Венда» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	340
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	166
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	122 (35,8 %)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10,5%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	247 (72,6%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0 (0%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	340 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	58
— с высшим образованием		54
— высшим педагогическим образованием		54
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		10(17,2%)
— первой		13(22,4%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (13,7 %)
— больше 30 лет		32 (55%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	7 (12%)
— от 55 лет		19 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (98 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	858 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

В Школе работают также специалисты: педагог - психолог, учитель-логопед, заведующая библиотекой, медицинская сестра и врач-педиатр.

Все педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В августе 2023 года ЧОУ «Венда» провела детальный анализ документооборота и определила, что документарная нагрузка на педагогов является минимальной, что соответствует законодательству в сфере ограничения документарной нагрузки педагогов.

100% педагогов школы обладают ИКТ - компетентностью, в своей работе используют компьютер, электронные образовательные ресурсы, пользуются электронным журналом на «Дневник.ру» и «МЭШ».

100% педагогов освоили дистанционные платформы обучения

в формирование образовательной модели с применением обучения и дистанционных образовательных технологий.

100% педагогов, применяют в своей практике уроки на платформах Zoom, Skype, организуют видео уроки с помощью таких ресурсов как Uchi.ru, Videouroki.net, Tutor.ru, Znanio.ru, Infourok.ru, ЯКласс, РЭШ (Российская электронная школа), используют также возможности издательств «Русское слово», «Просвещение», «Российский учебник», «Первое сентября».

Учителя активно включились в процесс освоения предоставленных возможностей, например, платформы организации видеоконференций, тестирования с помощью сервисов, проверку ученических работ с помощью образовательных платформ, использования учебников Яндекс - учебник, медиа-проекта «Просвещение».

Социальный запрос семей

Контингент образовательного учреждения.

Проведенный анализ показал, что большая часть семей однородны в своём социальном статусе (ведущие менеджеры, бизнесмены, руководители среднего звена, научные работники, предприниматели, преподаватели, государственные служащие) и имеют высокий образовательный уровень (95% имеют высшее образование). Все родители проявляют высокую заинтересованность в получении качественного

школьного образования.

Запрос родителей:

получение качественного образования, необходимого для успешного обучения в высших учебных заведениях и дальнейшей профессиональной карьере, комфортные условия пребывания детей, работа школы в режиме полного дня, высокий уровень владения английским языком.

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 в Школе организовано обучение по Федеральным основным образовательным программам, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль над уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе действуют предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- объединение педагогов начального образования.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 год

№ п/п	Параметры статистики	2020-2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	Конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	142	221	317	340

Частное общеобразовательное учреждение «Венда»

	— начальная школа	54	95	134	151
	— основная школа	70	103	153	166
	— средняя школа	18	23	30	23
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	1	2	
	— средней школе	0	3	2	

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся Школы за три года увеличилось почти в 2,4 раза.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования
по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего		С отметками «5»		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	28	28	100	17	61	10	36	0	0	0	0	0	0
3	16	16	100	13	81	1	6	0	0	0	0	0	0
4	13	13	100	7	54	4	31	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	37	65	15	26	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента (в 2022 был 69%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 2% (в 2022 — 28%).

Итоговая успеваемость

По итогам 2022-2023 учебного года в начальной школе 100% успеваемость, общий % качества знаний 89,42%, СОУ (%) 91.

Во 2-а классе -6 отличников, 6 «хорошистов» и 1 ребенок имеет «удовлетворительные» отметки.

Во 2-б классе -4 отличника и 11 «хорошистов».

В 3-а классе -1 отличник, 11 «хорошистов» и 2 ребенка имеют «удовлетворительные» отметки.

В 4 -а классе -4 отличника, 7 «хорошистов» и 2 ребенка имеют «удовлетворительные» отметки.

Работа школьного ПМПк

Основная цель школьного ПМПк – это создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности детей с ОВЗ и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями учащихся. Задачи, которые решались в этом учебном году:

1. Определение всей линии мероприятий адаптации по включению детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательное пространство (в среду обычных сверстников). Выявление причин и оказание помощи детям с дезадаптацией и их тьюторское сопровождение.
2. Определение путей и средств коррекционно-развивающей работы для педагогов и родителей (дидактический и воспитательный аспекты).
3. Осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи детям.

Результатом спланированной и продуманной работы стало:

- успешная адаптация обучающейся 2 класса.

4.2. Анализ участия в предметных олимпиадах и конкурсах

Результативность работы педагогов отражается как в успеваемости их учеников, так и в участии обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, проводимых очно и дистанционно.

В 2023 году в ЧОУ «Венда» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по различным предметам.

Учителя-предметники начальной школы старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия в школьном этапах предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования, анализ участия и выполнения заданий, индивидуальных трудностей. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности, применения практических умений.

Всероссийская олимпиада школьников

В 2023 учебном году прошел пригласительный этап Всероссийской олимпиады школьников для обучающихся 4-х классов.

Итоги ВсОШ (школьный тур)

Предмет	ФИ	Баллы	Статус
Русский язык	С.Т.	40	победитель
Русский язык	Е.Т.	38	призер
Русский язык	С.Б.	37	призер

Русский язык	К.Н.	37	участник
Русский язык	Ш.М.	35	участник
Математика	С.Т.	5	призер
Математика	Е.Т.	4	призер
Математика	К.Н.	2	участник
Математика	К.А.	4	призер

Участие в международных игровых предметных конкурсах

В соответствии с положениями международных и всероссийских игровых конкурсов в 2023 году в ЧОУ «Венда» созданы условия и проведён ряд игровых конкурсов в целях

- воспитания ответственного отношения к обучению,
- развития у широкого круга обучающихся интереса к самостоятельной творческой работе и стремления к самосовершенствованию,
- развития интереса к наукам,
- содействия активизации внеклассной и внешкольной работы по предметам.

Численность обучающихся, принявших участие в игровых конкурсах **КЕНГУРУ-2023, «British Bulldog»** по начальной школе составила 90%.

Участие в игровых конкурсах предоставляют учащимся возможность соревноваться в масштабе, выходящем за рамки школы и региона, не выезжая из него.

Многие учащиеся пробуют свои силы в нескольких предметных конкурсах, что позволяет им развиваться разносторонне.

Общий вывод: в ЧОУ «Венда» созданы условия для участия в предметных олимпиадах и конкурсах, что даёт возможность выбора направления в соответствии с потребностями и интересами учащихся. У обучающихся имеется возможность пополнения портфолио личных достижений, а у классных руководителей – возможность отслеживания динамики личностного роста учащихся.

Однако необходимо, чтобы учителя в системе анализировали не только содержание олимпиадных заданий, но и типичные ошибки учащихся. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности. Несомненно, руководителям ШМО необходимо усилить работу в этом направлении и в следующем учебном году.

На достижение обеспечения качества образовательного процесса на всех уровнях образования в течение 2023 года был нацелен годовой план внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), включающей как внутри школьные мониторинги и традиционные контрольно-аналитические мероприятия, так и внешние диагностики.

4.3. Независимая диагностика уровня знаний

Качество преподавания предметов и уровни сформированности метапредметных результатов обученности в 2023 году отслеживались с помощью проведения независимых диагностик уровня знаний и умений обучающихся, подготовленных и проведённых Московским Центром Качества Образования (МЦКО) и всероссийскими проверочными работами (ВПР).

Московский центр качества образования

Замечания наблюдателей о нарушении процедуры диагностики в 2023 году отсутствуют.

Во 2 полугодии 2023 года ученики 4а класса приняли участие в диагностике учебных достижений МЦКО с использованием независимой оценки качества (в присутствии наблюдателя) по математике, русскому языку и чтению

Диагностики прошли успешно, результаты диагностики значительно выше средних показателей по Москве и представлены в личном кабинете школы.

Анализ выполнения заданий:

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся

Частное общеобразовательное

учреждение "Венда"

Дата: **01.02.2023**

Предмет: **Математика**

Округ: **Северо-Восточный**

Школа: **ЧОУ**

«Венда»

Класс: **4А**

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Балл	% вып.
	1	3002	1	1	1	1	1	0	1	1	N	0	7	64
	2	3001	1	1	1	1	1	1	1	1	N	N	8	73
	3	3003	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	55
	4	3001	1	1	1	1	1	0	0	1	0	N	6	55
	5	3002	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	45
	6	3002	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	6	55
	9	3002	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	6	55
	10	3001	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	5	45
	11	3003	1	1	1	1	1	1	0	1	N	0	7	64
Число учащихся: 9												Среднее:	6.2	56.6

Средние результаты диагностической работы по математике в Москве – 51% (ЧОУ «Венда»-57%).

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся

Частное общеобразовательное учреждение

"Венда"

Дата: **25.01.202**

Предмет: **Русский язык**

Округ: **Северо-Восточный**

Школа: **ЧОУ «Венда»**

Класс: **4А**

Фамилия, имя	№ уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20.K1	20.K2	Балл	% вып.
	1	1-	1	2+	3+	3-	2	2-	1	2	4+	0	4-	1	2	2	0	1	2+	1	2	0	19	66
	2	2+	1	3-	1-	4+	2	4+	1	2	2+	1	3+	1	2	2	1	1	N-	N	N	N	19	66
	3	2+	1	4+	2+	2+	2	2+	1	0	4+	0	3+	1	2	2	1	1	3+	1	N	N	20	69
	4	2+	1	2+	3+	4+	2	4+	0	2	2+	1	3+	1	2	2	0	1	4+	1	2	3	26	90
	5	2+	1	2+	2+	2-	2	4+	1	1	2+	0	4-	1	2	0	1	0	3+	0	2	0	17	59
	6	4-	1	2+	2+	2-	0	4+	1	1	2+	0	4-	1	1	2	1	1	3+	0	2	2	18	62
	8	2+	1	2+	2+	2-	2	4+	1	2	2+	1	3+	1	2	2	1	1	3+	0	N	N	21	72
	9	4-	1	2+	3+	1+	0	2-	1	2	4+	0	4-	1	2	2	1	1	2+	1	2	1	20	69
	10	2+	1	2+	3+	4+	2	4+	0	2	2+	1	4-	1	2	1	1	1	4+	1	2	0	22	76
	12	2+	1	2+	3+	4+	2	4+	1	2	2+	1	3+	1	2	2	1	1	4+	1	3	2	28	97
Число учащихся: 10																					Среднее:	21	72.4	

Средние результаты диагностической работы по русскому языку в Москве – 66% (ЧОУ «Венда»-72,4%).

МОСКОВСКИЙ ЦЕНТР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты диагностики учебных достижений обучающихся

Частное общеобразовательное

учреждение "Венда"

Дата: **18.01.2023**

Предмет: **Чтение**

Округ: **Северо-Восточный**

Школа: **ЧОУ «Венда»**

Класс: **4А**

Фамилия, имя	№ уч.	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Балл	% вып.
	1	2002	1-	0	3-	1	1	0	1	2	1+	2-	2-	2-	0	2	8	38
	2	2001	3-	1	3-	1	1	0	2	0	2+	1-	4+	3-	0	1	8	38
	3	2003	4+	2	1-	0	0	1	2	2	3-	4+	2+	3+	2	2	15	71
	4	2002	3+	1	3-	1	1	0	1	2	1+	2-	2-	1+	2	2	13	62
	5	2002	3+	1	1+	0	0	1	1	2	1+	2-	2-	1+	0	2	11	52
	6	2002	1-	0	2-	0	1	0	0	0	1+	2-	2-	1+	1	1	5	24
	8	2004	3+	2	3+	0	1	2	2	2	1+	3+	4+	3+	2	2	19	90
	9	2003	4+	1	1-	0	0	1	2	0	3-	4+	2+	3+	2	2	12	57
	10	2004	1-	0	3+	0	2	2	2	0	1+	3+	4+	3+	0	0	11	52
	11	2004	4-	1	3+	1	2	2	2	0	1+	3+	4+	3+	1	2	16	76
	12	2003	4+	2	1-	1	0	2	2	2	3-	4+	2+	3+	2	2	17	81

Средние результаты диагностической работы по чтению в Москве – 60% ЧОУ «Венда»-58.

Итоговые контрольные работы в рамках ВСОКО

Итоговые контрольные работы в рамках ВСОКО в 1-3 классах были отменены в 2023 учебном году по решению МЦКО.

Всероссийские проверочные работы

Работа проводилась строго в соответствии с регламентом проведения по материалам, присланным через портал службы Федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО). Результаты работ загружены в систему ФИС ОКО, КОУ 100% по русскому языку, математике, окружающему миру.

4.5. Внутришкольные диагностические работы

Промежуточная аттестация

Оценка достижения предметных результатов в школе ведется входе стартового, текущего, промежуточного оценивания, итоговых работ.

Успешность промежуточной аттестации обеспечивалась совместными действиями администрации, учителей, классных руководителей и воспитателей по организации, коррекции и проведении следующих мероприятий:

- оказание методической помощи учителям при проведении и проверке работ, анализе результатов;
- повторное написание работ в случае неудовлетворительных результатов, а также по желанию самих учащихся и их законных представителей;
- индивидуальные консультации для обучающихся;
- родительские собрания в форме индивидуальных консультаций педагогов для родителей, общие родительские собрания.

Проверка качества подготовки обучающихся на начальном уровне образования проводилась во втором полугодии 2023 года, в ходе проведения диагностических (в 1 классе), контрольных работ (стартовых, промежуточных, итоговых), промежуточной аттестации во 2-4 классах по всем предметам, согласно годовому календарному плану.

100 % обучающихся успешно справились с промежуточной диагностикой.

В течение 2023 года проводились **административные контрольные работы** (2-4 классы).

С 19 по 28 ноября 2023 г. проведен ряд контрольных работ, имеющих цель проверить сформированность универсальных учебных действий, предметных знаний, полученных за период 1 триместра 2023-2024 учебного года:

2-4 классы – по «Русскому языку», «Математике» и «Английскому языку»

Выявлено: в период с 19 по 28 ноября 2023 г. проведено 21 административная контрольная работа во 2-4 классах. Количество обучающихся, принявших участие в административных контрольных работах, составило около 90%, отсутствующих по неуважительной причине - 0. Материалы итогов административных диагностик представлены в таблицах.

Данные административной диагностической работы обсуждены с учителями и включены в планируемый материал по коррекции индивидуальных затруднений у обучающихся.

Основные ошибки:

- по русскому языку: искажение, пропуск, замена букв, написание гласных после шипящих, проверяемая безударная гласная корня, перенос слов, обозначение звуков на письме буквами; выделение корня слова, выделение ударного слога; определение второстепенных членов предложения, характеристика предложения, правописание слов с безударными гласными в корне слов, подбор проверочных слов;
- по математике: неправильная постановка знака (больше, меньше) в сравнении выражений; сравнение именованных чисел, затруднения в вычислениях с переходом через десяток, смысловая в решении задачи; вычислительная ошибка в задаче; вычисление площади прямоугольника

Пути исправления ошибок:

Анализ работы и организация работы над ошибками в классе, индивидуальная коррекционная работа с

каждым учеником, включение в план последующих уроков заданий на повторение «западающих» тем, развивать навык самостоятельной работы обучающихся, работы с текстом.

Итоги проверки читательской грамотности у обучающихся 1-4 классов

Темп чтения

1 классы - 96% обучающихся читают выше нормы

2 классы - 80 % обучающихся читают выше нормы, 20% - укладываются в норму;

3 класс - 81 % обучающихся читают выше нормы, 29% укладываются в норму,

4 класс- класс участвовал в диагностике читательской грамотности МЦКО.

Правильность чтения

Всего 25 % учеников 1-4 классов читают без ошибок, оставшиеся 75 % допускают ошибки на пропуск букв в словах, искажение слов, повтор слогов, неправильно ставят ударения в словах, делают ошибки в окончаниях.

Осознанность чтения

100% учеников понимают прочитанный текст, могут правильно ответить на поставленные вопросы, выполнить пересказ.

Выразительность чтения

76% обучающихся 1-4 классов читают выразительно, в соответствии с требованиями программы, остальным требуется работа по формированию этого навыка.

Рекомендации по результатам проверки были обсуждены на методическом объединении учителей начальной школы, приняты к действию в разработке плана формирования читательской грамотности в следующем учебном году. Учителям постоянно, на каждом уроке, необходимо работать над правильностью, осознанностью и выразительностью чтения.

5. Методическая работа

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Учитывая уровень учебно-воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно-материальной базы, а также особенностей состава учащихся, была выбрана следующая **проблема**, над которой работает педагогический коллектив школы: «Формирование и развитие творческого потенциала субъектов образовательного процесса школы в условиях реализации ФГОС-21, обновленного ФГОС-21» и ФОП начального общего образования (НОО) с **целью** создания условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения, обновленного ФГОС-21 и ФОП НОО.

6. Безопасность и сохранность здоровья учащихся.

Безопасность процесса и сохранность здоровья учащихся обеспечивается целой системой мер и работой различных служб школы, в том числе и заместителем директора.

Заместитель директора по начальному общему образованию контролирует выполнение:

- расписаний уроков для учащихся 1 – 4 классов, внеурочных занятий, индивидуальных занятий (по заявлениям родителей обучающихся 1 – 4 классов), консультаций учителей,
- графиков дежурств учителей на переменах,
- замены уроков и на дежурстве отсутствующих учителей,
- безопасность материально-технического оснащения кабинетов и других отдельных помещений,
- соблюдение санитарно-гигиенических норм УВП,
- дежурство в столовой во время завтрака и обеда учащихся начальной школы,
- организация работы ГПД.

7. Работа с одаренными детьми

Наши победы



7. Взаимодействие с образовательными платформами

Наши дети- активные участники международных олимпиад платформы «Инфоурок». В 2023 г.они стали победителями осеннего сезона олимпиады по английскому языку (педагоги Орлова Н.И. и Ланге А.Ю.)



В течение всего 2023 года начальная школа активно взаимодействовала с образовательными платформами Яндекс. учебник и Учи. ру для повышения качества образовательного процесса. Следует отметить, что обучающиеся школы активно принимали участие в предметных олимпиадах и онлайн- викторинах по краеведению и ПДД.



▪ **Проектно-исследовательская деятельность**

Работа по проектно-исследовательскому направлению в начальной школе была организована как в урочное, так и внеурочное время в рамках курса внеурочной деятельности «Я - исследователь»: «Как я провел лето», «Мое имя», «Моя семья», «Моя Москва», «Мое портфолио», «Профессии».

Защита групповых и индивидуальных проектов в 2023 году проходила по классам, руководителями которой были классные руководители и учителя - предметники:

Белко Т.Д.: «Говорите правильно», «Числа вокруг нас», «Моя малая Родина», «По следам русских народных сказок», «Математика вокруг нас», «Как хорошо уметь считать»;

Бондаренко К.А.: «Дерево благодарности», «Книги, которые мы читаем», «Профессии» (лэпбук для детского сада)

Бочарникова И.А.: «Моя Москва», «Растения Подмосковья», Волшебные сказки», «Ворона»;

Грошева С.В.: «Растения и животные Красной книги России», «Моя родословная», «Мой домашний питомец», «Золотое кольцо России», «Семь чудес света», « Мир книги и чтения», «Сочиняем волшебную сказку», «Решение математических задач в повседневной жизни»;

Карпова Е.В.: «Вот оно какое - наше лето», «Путешествие в мир динозавров», « Витамины», «Есть ли у кошек профессия?», « Созвездие и мой характер», «Мой питомец», «Вырастим деревце из семечка», «Глобус, карта, план», «Дни недели», «Все о динозаврах», «Мой друг» Екатерина Валентиновна - руководитель проекта «Лего - газета»: «Мечтать не вредно», «Куда пропала Снегурочка?», «Алфавит», «Практики школы «Венда»;

Карамызова А.В.: «Звездное небо», «Здоровая еда - вкусная еда»,

Лютова О.А., Мороз А.Е.: «Баба-Яга», «Все работы хороши», «Наш дружный класс», «Карлсон», «Задачи

Деда Мороза», «Новогодний Адвент Календарь»,
Максимова Е.В.: «Выразительные средства языка», «Милые стикеры»
Новикова О.И.: «Каким я вижу будущее», «Времена года», «Письмо Деду Морозу», «Вода, 6 интересных фактов о воде», «Вода в космосе. Большой теннис с водой», «Амурский тигр»;
Романчук Н.Ю.: «Мое любимое число. Игра в числа», «История числа», «Праздник», «Мастерская Деда Мороза», «Моя малая Родина»;
Трофимова М.Н.: «Животные зоопарка», «Мой город», «Домашние животные».

НАШИ ПРОЕКТЫ:



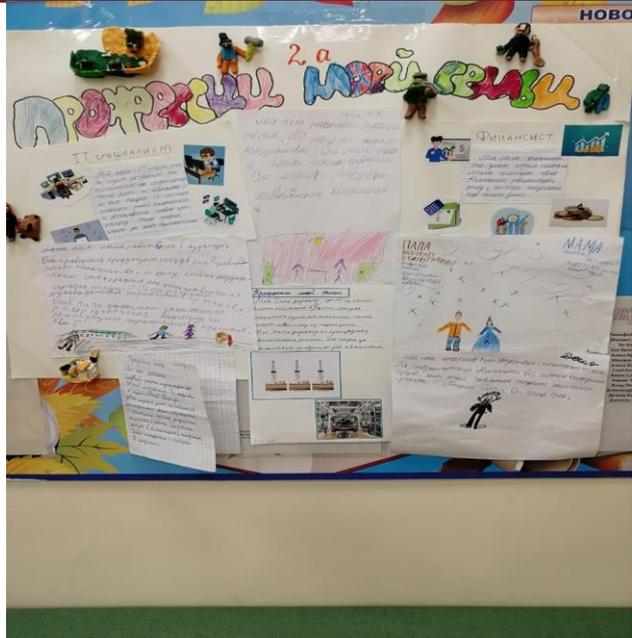
Проект 3 А класса
«Волшебные сказки»
 Сентябрь 2020
 Школа «Венда»

Цель: научиться сочинять волшебные сказки; работать в команде, суметь выбрать лучший вариант сюжета сказок, изготовить книжку со сказками для детей младшего школьного возраста.

Задачи:
 Выделить отличия волшебной сказки от других видов сказок.
 Узнать, с помощью чего можно сочинить волшебную сказку.
 Сочинить волшебную сказку.

Объект исследования: волшебные сказки.
Предмет исследования: законы создания волшебной сказки.
Гипотеза: волшебные сказки имеют свои особенности, зная их, сказку может





Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Параллель	Окончили год									Ср. балл	Общий % кач-ва знаний
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5 кл	41	10	24,3	23	56	8	17,3	0	0	4,04	80,4
6 кл	30	1	10,0	11	36,6	16	53,3	0	0	3,33	30,0
7 кл	24	1	4,1	15	62,5	8	33,3	0	0	3,7	66,6
8 кл	24	1	4,1	11	45,8	11	45,8	1	4,1	3,5	50,0
9 кл	28	2	7,2	12	42,8	14	50,0	0	0	3,57	3,57
Итого основное общее образование	147	15	10,2	72	48,9	57	38,7	1	0,6	3,6	50,0

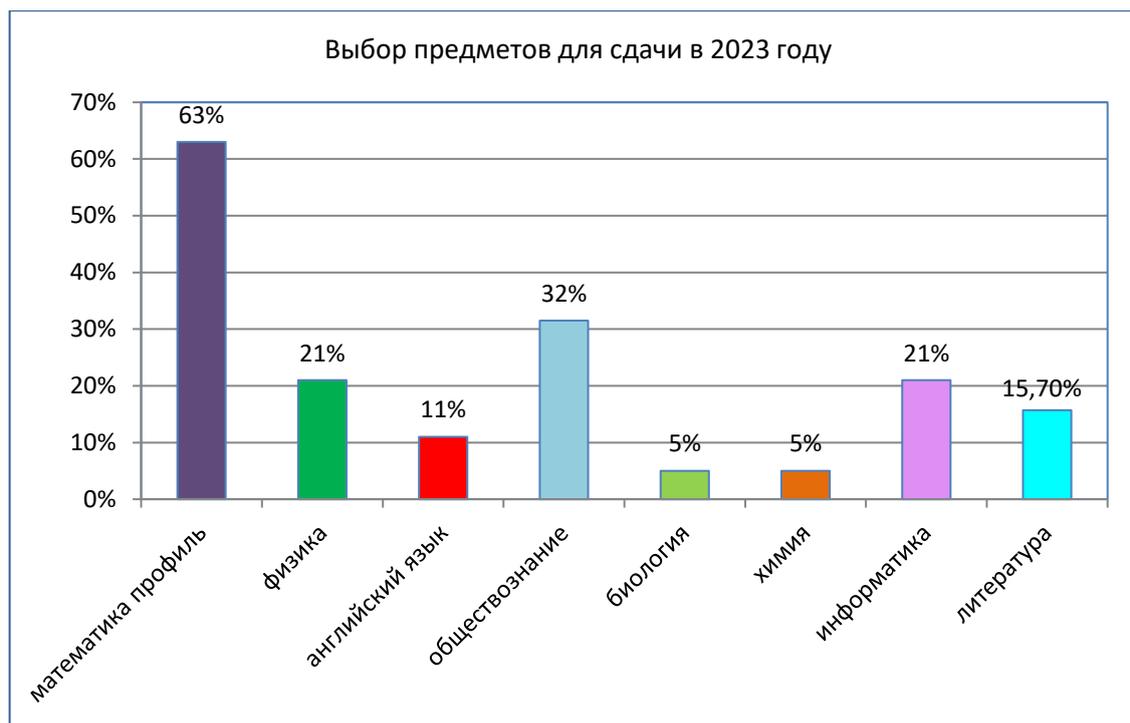
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 3 % (в 2022 был 46,7%), а процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5,6% (в 2022 —4,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Параллель	Окончили год									Ср. балл	Общий % кач-ва знаний
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие			
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10	8	2	25	2	25	4	50	0	0	4,7	50,0
11	19	2	10,5	8	42	9	47,3	0	0	3,63	52,6
Итого среднее общее образование	27	4	14,8	6	22,2	12	44,4	0	0	3	38,4

Показатели освоения учащимися программ среднего общего образования по критерию «успеваемость» в 2023 учебном году снизились на 7,2% (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 29,7%), но с 23% до 14,8 уменьшилось количество обучающихся окончивших школу на «5»

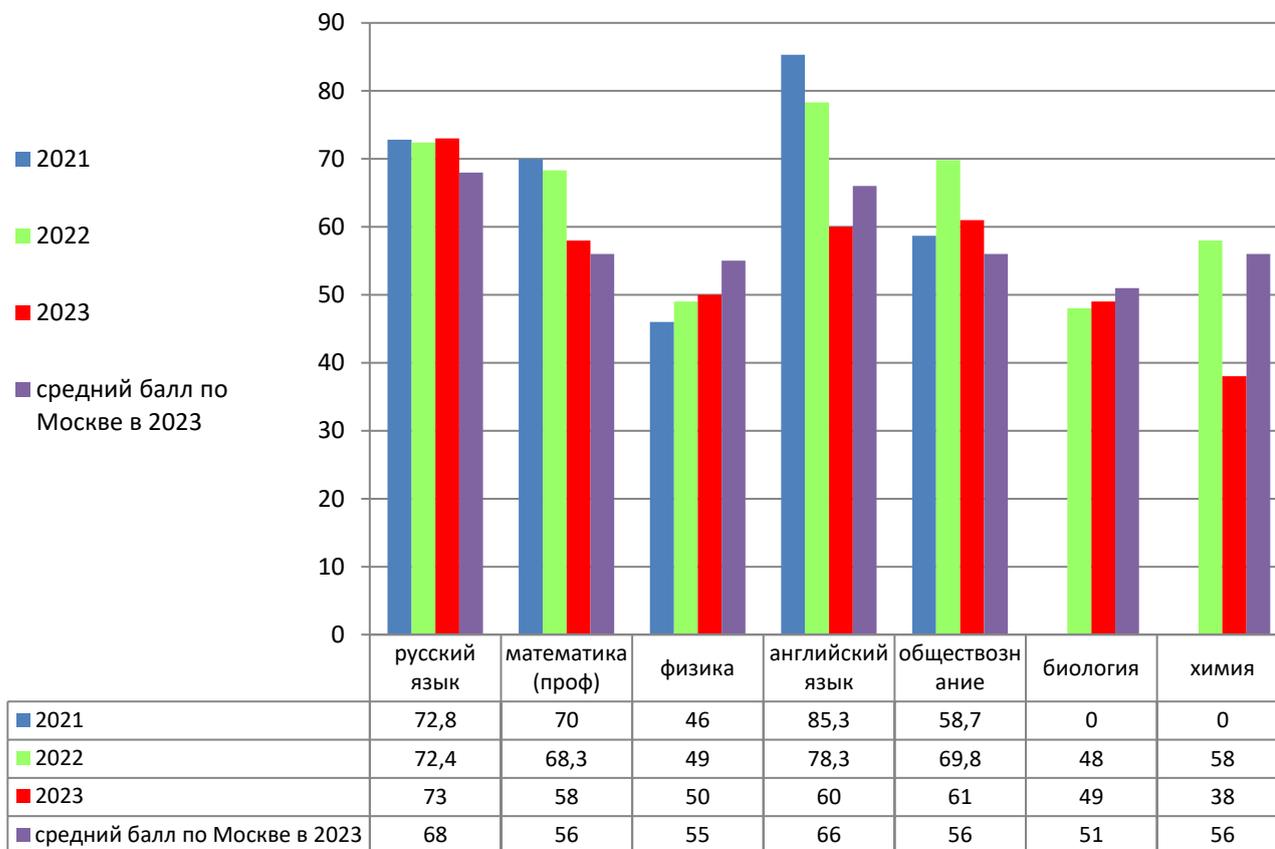
Результаты Государственной итоговой аттестации



Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Количество выпускников, сдающих экзамен			Количество обучающихся получивших 100 баллов			Количество обучающихся получивших 90–98 баллов			Средний балл		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	7	9	19	0	0	0	2	0	2	72,8	75,4	73
Математика	6	6	12	0	0	0	0	0	0	70,0	68,3	58
Физика	1	2	4	0	0	0	0	0	0	46,0	49,0	50
География	1	-	-	0	-	-	0	-	-	74,0	-	-
Химия	-	1	1	-	0	0	-	0	0	-	58,0	38
Биология	-	1	1	-	0	0	-	0	0	-	48,0	49
Литература	-	-	3	-	-	0	-	-	1	-	-	75
Английский язык	4	4	2	0	0	0	1	1	0	85,3	78,3	60
Обществознание	1	6	6	0	0	0	0	1	0	58,7	69,8	61

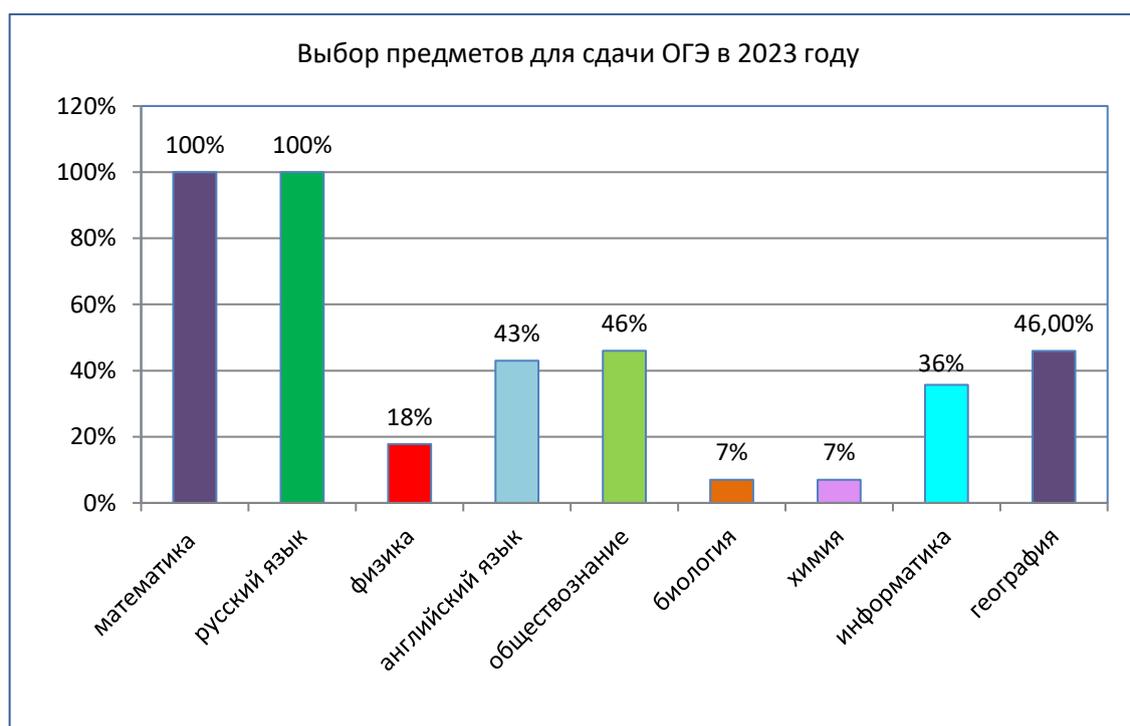
Сравнение результатов ЕГЭ



Таким образом, анализ результатов ЕГЭ показывает, что в 2023 году увеличилось число выпускников, выбравших для сдачи обществознание по сравнению с 2022 годом, снизилось количество сдающих английский язык.

По сравнению с предыдущим годом уменьшился средний балл по всем предметам, кроме физики, однако по русскому языку, математике и обществознанию остался выше, чем средний балл по Москве. Снижение показателей во многом связано с резким увеличением контингента учеников. Более половины выпуска пришли в ЧОУ «Венда» в 10 или в 11 классе и проучились в школе только один или два года.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году



Таким образом, самым выбираемыми предметами в 2023 году стали география, обществознание и английский язык и география – их выбрали 46, 46% и 43% соответственно. Этот показатель сопоставим с результатом 2022 года.

Предмет	Количество выпускников, сдающих экзамен		Количество обучающихся, получивших «5»		Количество обучающихся, получивших «4»		Средний балл		Качество обучения %	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Русский язык	10	28	2	6	6	16	4	4	80%	78,5%
Математика	10	28	1	4	8	11	4	4	90%	53,5%
Информатика и ИКТ	4	10	1	3	2	6	4	4	100%	90%
Физика	1	5	1	0	-	2	5	3	100%	40%
География	6	13	4	4	2	4	4,7	4,4	100%	61,5%
Химия	1	2	-	1	1	1	4	4,5	100%	100%
Литература	1	-	1	-	-	-	5	-	100%	-
Английский язык	1	12	1	7	-	3	5	4,3	100%	83%
Обществознание	4	13	-	3	4	3	4	3,5	100%	46%
Биология	-	2	-	2	-	-	-	5	-	100%

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ЧОУ «Венда» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Обучение организовано в одну смену. Начало учебных занятий - 9.00. Продолжительность уроков – 45 минут. Все классы обучаются в режиме 5-дневной недели.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Были скорректированы локальные акты: положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности и другие документы.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по новым федеральным программам.

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников в 2023

Основная школа				Средняя школа				
Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
28	12	6	10	19	17	0	2	0

II. Анализ воспитательной работы школы за 2023 учебный год.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ЧОУ «Венда»:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Концепция дополнительного образования детей РФ до 2010г.;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Устав ЧОУ «ВЕНДА»

Основные положения воспитательной работы отражены в следующих документах:

1. Образовательная программа.
2. Программа Развития.
3. Рабочая Программа воспитания.
4. Устав ЧОУ «Венда».
5. Локальные акты по воспитательной деятельности.

В систему планирования воспитательной работы входят:

1. Комплексный годовой план воспитательной работы школы.
2. Планы воспитательной работы классных руководителей.
3. Календарные планы работы на месяц.
4. Планы работы на каникулы.

5. План ВШК организации, содержания и результатов воспитательной работы.

Воспитательная работа в школе в 2023 году планировалась в

соответствии с Законом РФ «Об образовании» и концепцией воспитательной системы школы, в которых учитывается единый целостный процесс воспитания и обучения.

Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несёт большую воспитательную нагрузку - смотры, конкурсы, олимпиады, предметные марафоны и т.п.

Воспитательная работа предполагает внеклассную и внеурочную деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, спектакли, концерты, праздничные мероприятия и т.д.).

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Проблема, над которой работает школа: «Воспитание гражданско-нравственной, социально-адаптированной личности с учетом индивидуальности каждого учащегося». Она позволяет использовать в учебно-воспитательном процессе как опыт, накопленный в истории российской, традиционной школы, так и достаточно новые разработанные и апробированные методики современной педагогики.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы «Венда» является реализация ФГОС, устанавливающих требования к личностным результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

Стандарт устанавливает следующие требования:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию;
- сформировать мотивацию к обучению и познанию;
- ценностно - смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
- сформировать основы гражданской идентичности.

Исходя из поставленных перед школой целей, мы сформулировали следующие **задачи**:

- создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю.
- воспитывать гражданскую ответственность, достоинство, уважение к истории и культуре своей страны.
- воспитывать и развитие потребности в здоровом образе жизни, умения быть хорошим семьянином.
- вовлекать учащегося в систему внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
- повышать социальную активность учащихся, их самостоятельность и ответственность в организации жизни коллектива и социума.
- продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
- развивать у учащихся активную жизненную позицию инициативу и творчество;

- стимулировать познавательную и учебную активность учащихся.
- создавать условия для сохранения здоровья учащихся, их физического развития, воспитание ЗОЖ.
- вовлекать каждого ученика школы в воспитательный процесс.

Принципами построения воспитательной системы школы являются:

- демократизация воспитательной системы школы, развитие учащихся на основе общекультурных традиций и содержательных форм деятельности;
- индивидуализация и дифференциация воспитания;
- интеграция воспитательно - образовательных усилий школы и семьи;
- общность педагогического и школьного коллективов, реализующих цели и задачи, где центром воспитательной системы является взаимоотношения и взаимодействия педагогов, классных руководителей, обучающихся и родителей.

Основой является коллективное творческое дело, которое развивается по следующим принципам:

- обязательное участие в нем всех членов школьного коллектива, с привлечением родителей;
- планирование, подготовка, проведение, анализ совместной деятельности производится на основе методики коллективно - творческого дела.

Основные направления работы школы постоянно расширяются, модернизируются и выполняются в полном объёме. Они являются стержнем в воспитательной системе всех классных руководителей и классных коллективов.

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные праздники;
- проектная деятельность;
- классные часы;
- экскурсии;
- конкурсы;
- внеурочная деятельность.

Ключевые общешкольные мероприятия:

- Праздник «День Знаний»;
- «День учителя», праздничный концерт;
- «День самоуправления»;
- Тематическое мероприятие для первоклассников «Посвящение в читатели»;
- Праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники»;

- Серия интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»
- Проектная неделя и «Фестиваль проектных работ «Открытие»;
- «Математический марафон»;
- Праздник встречи «Нового года», новогодние спектакли;
- День Героев Отечества «Героями не рождаются-Героями становятся»;
- Празднование «Дня Защитника Отечества», «Богатырские игры»;
- Тематический праздник «Спасибо, Азбука, тебе»;
- Празднование 8 марта, праздничные концерты «Для милых мам»;
- День Рождения школы, праздничные концерты;
- Квесты, подготовленные волонтерами школы «День Космонавтики»;
- Фестиваль-конкурс инсценированной патриотической песни «Победа»;
- Праздничное мероприятие «Широкая Масленица»;
- Торжественные мероприятия, посвящённые «Дню Победы»;
- Праздник «Последнего звонка»;
- Спектакли на английском языке;
- Выпускные вечера «До свидания школа, здравствуй, лето!»;
- Конкурсы стихов: «Осень. Сказочный чертог...», «Учитель! Какое прекрасное слово...!», «Весна!», «Мы о войне стихами говорим»;
- Музыкальные концерты студий: «Гитара», «Фортепиано» и вокала;
- Конкурсы рисунков и поделок: «Золотая осень», «Новогодний калейдоскоп», «Международный женский день», «День космонавтики», «День Рождения школы», «День Победы»;
- Фестиваль мультфильмов;
- Весенние, летние, осенние и зимние практики в школе «Венда»;
- Посещение тематических мероприятий центральной городской библиотеки А.П. Гайдара;
- Конкурсы: «Как я провел лето», «Лучшее оформление кабинетов»;
- Акции: «Добрые крышечки», «Собери макулатуру- подари жизнь дереву», «Собери использованные батарейки», «Подари библиотеке книгу», «Подари книге вторую жизнь», «Собери использованные батарейки»;
- Квесты для будущих первоклассников «Путешествие в школу «Венда».

НАШИ ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ И КОНЦЕРТЫ:









НАШИ СПЕКТАКЛИ:



НАШИ ФЕСТИВАЛИ И КОНКУРСЫ:

Воспитательные мероприятия начальной школы







городской конкурс компетенций в сфере цифрового производства

Digitalstart

Благодарность

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМИТЕТ ГОРОДСКОГО КОНКУРСА DIGITALSTART И ОПЕРАТОР КОНКУРСА ГБПОУ «ВОРОБЬЕВЫ ГОРЫ» ВЫРАЖАЮТ ИСКРЕННЮЮ БЛАГОДАРНОСТЬ ВОКАЛЬНО-ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ «МАСКА» ШКОЛЫ «ВЕНДА» ЗА ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ И КОНКУРСНЫХ РАБОТ

Директор ГБПОУ «Воробьевы горы» Мельник Е.Х.

Москва 2023 г.

ОТКРЫТЫЙ ГОРОДСКОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СТАРТ»

городской конкурс визуальных технологий и медиатворчества

Digitalstart

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ **ЩЕГОЛЬ АЛЕКСАНДР**

ЧОУ «ВЕНДА»
РУКОВОДИТЕЛЬ САЗОНОВА Е.В.
В НОМИНАЦИИ
«ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ»

Директор ГБПОУ «Воробьевы горы» Мельник Е.Х.

Москва 2023 г.

ОТКРЫТЫЙ ГОРОДСКОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СТАРТ»

городской конкурс визуальных технологий и медиатворчества

Digitalstart

ДИПЛОМ I СТЕПЕНИ

НАГРАЖДАЕТСЯ **БУМБЛИС СОФЬЯ**

ЧОУ «ВЕНДА»
РУКОВОДИТЕЛЬ САЗОНОВА Е.В.
В НОМИНАЦИИ
«ВИЗУАЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ»

Директор ГБПОУ «Воробьевы горы» Мельник Е.Х.

Москва 2023 г.

ОТКРЫТЫЙ ГОРОДСКОЙ ИННОВАЦИОННЫЙ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ СТАРТ»



Наши экскурсии





ПРАКТИКИ ШКОЛЫ «ВЕНДА»:



УЧАСТИЕ В АКЦИЯХ:



Анализ воспитательного процесса за 2023 год

Программа воспитания является обязательной частью федеральной образовательной программы.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помощь в решении проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) и наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Для достижения поставленных целей по каждому из направлений в школе выстроена и постоянно совершенствуется система управления качеством образования, соответствующая квалификации учителей и воспитателей, потенциалу обучающимся, материальным возможностям школы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.
- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Она состоит из модулей:

- ✓ - «Классное руководство»,
- ✓ - «Школьный урок»,
- ✓ - «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ - «Работа с родителями»,
- ✓ - «Самоуправление» и «Профориентация»,
- ✓ - «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ - «Детские общественные объединения»,
- ✓ - «Школьные медиа»,
- ✓ - «Экспедиции, экспедиции, походы»,
- ✓ - «Организация предметно-эстетической среды».

-раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы классных руководителей реализован на 100 процентов.

Необходимо внести в план работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Согласно плану воспитательной работы прошли следующие мероприятия:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые общешкольные дела и мероприятия:

1. День знаний. Торжественная линейка и образовательные квесты.
2. Дни безопасности (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)
 - ПДД в течение года
 - «СТОП наркотики»
 - «Правила поведения на ЖД»

- «Правила поведения в осенний и зимний период»

- «ЗОЖ»

- «Всемирный День борьбы со СПИДом» и т.д.

3. День учителя. Праздничные концерты. День самоуправления. Дни героев отечества.

4. Посвящение в первоклассники

Помощь в организации праздника «Посвящение в первоклассники» 5 класс.

5. Новогодние спектакли

Благотворительный спектакль «Метелица» - подготовлены 5а, 5б, 6а, 6б, 6в класса.

Помощь приюту животных «Дубовая роща».

6. Дни здоровья и профилактики

7. Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!» 1 - 8 классы – на английском языке.

8. Межшкольная проектная конференция «Образование – это навсегда!» 1 - 8 классы.

9. Спектакль на английском языке 1 – 4, 7 классы.

8, 11 классы – интеграционные проекты по истории, обществознанию, литературе, биологии и т.д.:

- творческие проектные работы по параллелям. «Евгений Онегин» - интегрированное мероприятие, посвященное произведению Пушкина «Евгений Онегин» 8а и 8б.

- «Что значит имя? Роза пахнет розой, хоть розой назови ее, хоть нет. What's a name? That which we call a rose by any other name would smell as sweet». 7а, 7б.

9. Праздничные мероприятия «Масленица»

10. Праздник «Пасха»

11. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.

12. Празднование Великой Победы. 9 мая:

- конкурс чтецов;

- конкурс инсценированной патриотической песни;

- концерт.

13. Праздник «Последнего звонка»

14. Торжественное собрание выпускников основной школы

15. Выпускной вечер 11 класса

16. Выпускные вечера 9-х классов

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Одно из направлений благотворительной деятельности - это волонтерская деятельность учащихся, которая реализуется через участие в акциях и мероприятиях школы, города Москвы и Московской области, подготовке благотворительных спектаклей, выставок и ярмарок.

- шефская помощь начальной школе в подготовке к литературным гостиным и спортивным мероприятиям.

- просветительская работа волонтерского отряда

- организация проектной и исследовательской деятельности. Лучшие работы учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности будут рекомендованы для участия в муниципальных, региональных, общероссийских и международных конкурсах проектных и исследовательских работ.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых

участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;

- работу с учителями-предметниками в данном классе;

- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им

возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение серии интеллектуальных игр;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;
- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 25 классных коллективов. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс – чтецов, коллективные творческие дела;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- индивидуальные беседы с учащимися;

- работа с портфолио;

- индивидуальные беседы с родителями;

- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Патриотическое воспитание** – Курс «Разговоры о важном», «Еженедельная организационная линейка». Занятия призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира – «Моя Москва», «Профориентация», «Учимся учиться», «Финансовая грамотность».

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Видеостудия Венда», «Музыкальный театр «Маска».

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей – «Я – волонтер!», «Служба медиации».

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда – «Моя Москва».

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Быстрее. Выше. Сильнее».

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Посещаемость кружков и секций внеурочной деятельности составляет более 70% от числа всех учащихся в средней и старшей школе.

Внеурочной деятельности обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений

подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования.

Темы и содержание занятий уже определены. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоры о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Создано волонтерское объединение – школьный отряд «Венда». Внедрены и успешно работают проекты «Усатый нянь» и «Знайки - детям!».

Вывод: Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся 1 – 4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями, заместителями директора по ВР и УР.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал.

Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Есть затруднения в оценивании уровня успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету.

Вывод: Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность,

ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Ученического Совета обучающихся, создаваемого для решения вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, волонтерского объединения, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность службы Медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность волонтеров, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных дел, творческих дел, работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) выносятся Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, правила поведения и безопасности, происходит знакомство с конкурсами и олимпиадами, правами и обязанностями учащихся, правилами оценивания и правилами промежуточной аттестацией и т.п.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию потенциала каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, танец, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями:

- День знаний (более 85% участников)
- День самоуправления (более 45% участников средняя и старшая школа)
- Посвящение в первоклассники (волонтеры средней и старшей школы – 10% от общего состава)
- День матери
- Новогодние торжества – благотворительные сказки (более 70% участия – средней школы, волонтеры – помощники начальной школе – 10%)
- «Богатырские игры» - более 90% участия 1 – 11 кл.
- Смотр инсценированной песни – более 55% участников средней и старшей школы
- Конкурс чтецов – более 40% участия 1 – 11 кл.
- Участие в мероприятиях к 9 мая – более 65%
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Дни героев Отечества
- День памяти «День неизвестного солдата»
- День памяти «Блокада Ленинграда»
- День Победы, Проект «Герои моей семьи»
- Военные сборы и т.д.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий пров **Анализ за 2023 год**

Программа воспитания является обязательной частью федеральной образовательной программы.

Назначение программы воспитания (далее – программа воспитания) – помощь в решении проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т.п.) и наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре примерной программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности.

Для достижения поставленных целей по каждому из направлений в школе выстроена и постоянно совершенствуется система управления качеством образования, соответствующая квалификации учителей и воспитателей, потенциалу обучающимся, материальным возможностям школы.

Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания.

- раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания.

Она состоит из модулей:

- ✓ - «Классное руководство»,
- ✓ - «Школьный урок»,
- ✓ - «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ - «Работа с родителями»,
- ✓ - «Самоуправление» и «Профорентация»,
- ✓ - «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ - «Детские общественные объединения»,
- ✓ - «Школьные медиа»,
- ✓ - «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- ✓ - «Организация предметно-эстетической среды».

-раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально-значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Вывод: Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.

План работы классных руководителей реализован на 100 процентов.

Необходимо внести в план работы классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Согласно плану воспитательной работы прошли следующие мероприятия:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Традиционные ключевые общешкольные дела и мероприятия:

3. День знаний. Торжественная линейка и образовательные квесты.
4. Дни безопасности (сентябрь, октябрь, декабрь, март, май)
 - ПДД в течение года
 - «СТОП наркотики»
 - «Правила поведения на ЖД»
 - «Правила поведения в осенний и зимний период»
 - «ЗОЖ»
 - «Всемирный День борьбы со СПИДом» и т.д.
3. День учителя. Праздничные концерты. День самоуправления. Дни героев отечества.
4. Посвящение в первоклассники
Помощь в организации праздника «Посвящение в первоклассники» 5 класс.
5. Новогодние спектакли
Благотворительный спектакль «Метелица» - подготовлены 5а, 5б, 6а, 6б, 6в класса.
Помощь приюту животных «Дубовая роща».
6. Дни здоровья и профилактики
7. Конференция школьных проектов «Образование – это навсегда!» 1 - 8 классы – на английском языке.
8. Межшкольная проектная конференция «Образование – это навсегда!» 1 - 8 классы.
9. Спектакль на английском языке 1 – 4, 7 классы.
- 8, 11 классы – интеграционные проекты по истории, обществознанию, литературе, биологии и т.д.:
 - творческие проектные работы по параллелям. «Евгений Онегин» - интегрированное мероприятие, посвященное произведению Пушкина «Евгений Онегин» 8а и 8б.
 - «Что значит имя? Роза пахнет розой, хоть розой назови ее, хоть нет. What's a name? That which we call a rose by any other name would smell as sweet». 7а, 7б.
9. Праздничные мероприятия «Масленица»
10. Праздник «Пасха»

11. Мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
12. Празднование Великой Победы. 9 мая:
 - конкурс чтецов;
 - конкурс инсценированной патриотической песни;
 - концерт.
13. Праздник «Последнего звонка»
14. Торжественное собрание выпускников основной школы
15. Выпускной вечер 11 класса
16. Выпускные вечера 9-х классов

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Одно из направлений благотворительной деятельности - это волонтерская деятельность учащихся, которая реализуется через участие в акциях и мероприятиях школы, города Москвы и Московской области, подготовке благотворительных спектаклей, выставок и ярмарок.

- шефская помощь начальной школе в подготовке к литературным гостиным и спортивным мероприятиям.

- просветительская работа волонтерского отряда

- организация проектной и исследовательской деятельности. Лучшие работы учащихся в рамках проектной и исследовательской деятельности будут рекомендованы для участия в муниципальных, региональных, общероссийских и международных конкурсах проектных и исследовательских работ.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

- капустники – театрализованные выступления педагогических работников, родителей и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей:

- сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса;

- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение серии интеллектуальных игр;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом; поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

- через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения;

- через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 25 классных коллективов. Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы – чтецов, коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Вывод: считать реализацию модуля «Классное руководство» за 2023/24 учебный год удовлетворительной. Рекомендации: продолжить работу по формированию классного коллектива, повышать уровень компетентности классного руководителя (курсы ПК).

«Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

- **Патриотическое воспитание** – Курс «Разговоры о важном», «Еженедельная организационная линейка». Занятия призваны простыми словами рассказать о таких человеческих ценностях, как дружба, уважение, историческая память, милосердие, справедливость.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира – «Моя Москва», «Проориентация», «Учимся учиться», «Финансовая грамотность».

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие – «Видеостудия Венда», «Музыкальный театр «Маска».

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей – «Я – волонтер!», «Служба медиации».

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории,

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда – «Моя Москва».

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых – «Быстрее. Выше. Сильнее».

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Посещаемость кружков и секций внеурочной деятельности составляет более 70% от числа всех учащихся в средней и старшей школе.

Внеурочной деятельности обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке час в неделю «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования.

Темы и содержание занятий уже определены. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоры о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2023-2024 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Создано волонтерское объединение – школьный отряд «Венда». Внедрены и успешно работают проекты «Усатый нянь» и «Знайки - детям!».

Вывод: Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на

образовательные результаты. Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов.

Обучающиеся 1 – 4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание».

Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями, заместителями директора по ВР и УР.

Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал.

Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий.

Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла.

Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2023 – 2024 учебном году были проведены открытые уроки по предметам. Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся.

Педагоги предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Есть затруднения в оценивании уровня успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету.

Вывод: Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Рекомендации: Поощрять активное участие детей в олимпиадах и конкурсах по предметам, поддерживать инициативу обучающихся, широко применять различные формы урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Ученического Совета обучающихся, создаваемого для решения вопросов управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, волонтерского объединения, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность службы Медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих

интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность волонтеров, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивных дел, творческих дел, работы с обучающимися младших классов).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки. Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) выносятся Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события, правила поведения и безопасности, происходит знакомство с конкурсами и олимпиадами, правами и обязанностями учащихся, правилами оценивания и правилами промежуточной аттестацией и т.п.

В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию потенциала каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости от общения с прекрасным, интересным, многогранным миром.

Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей. Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, танец, знакомство с народными промыслами и др.

Самыми любимыми мероприятиями:

- День знаний (более 85% участников)
- День самоуправления (более 45% участников средняя и старшая школа)
- Посвящение в первоклассники (волонтеры средней и старшей школы – 10% от общего состава)
- День матери
- Новогодние торжества – благотворительные сказки (более 70% участия – средней школы, волонтеры – помощники начальной школе – 10%)
- «Богатырские игры» - более 90% участия 1 – 11 кл.
- Смотр инсценированной песни – более 55% участников средней и старшей школы
- Конкурс чтецов – более 40% участия 1 – 11 кл.
- Участие в мероприятиях к 9 мая – более 65%

- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов.

Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах:

- Дни героев Отечества
- День памяти «День неизвестного солдата»
- День памяти «Блокада Ленинграда»
- День Победы, Проект «Герои моей семьи»
- Военные сборы и т.д.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 30%, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 40 % процентов.

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Проект «Герои моей семьи» и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод:

Всего проведено более 70 мероприятий гражданско-патриотического, творческого, спортивного, социального направлений (включая, концерты, новогодние благотворительные сказки, интеллектуальные конкурсы и викторины, квесты, выставки, квизы, акции, мероприятия, посвященных знаменательным датам и т.п).

Более 30 мероприятий по безопасности.

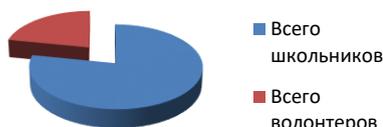
Участие в конкурсах и мероприятий школьного, муниципального, регионального, федерального уровня:

Более 35 мероприятий школьного уровня.

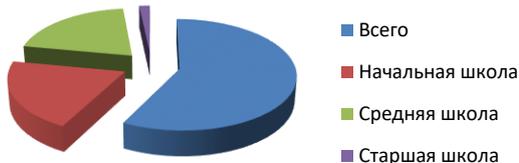
Более 20 мероприятий муниципального уровня.

Более 17 мероприятий федерального и общероссийского уровней (открытый городской конкурс визуальных технологий и медиатворчества, международная профориентационная программа «Старт в будущее», посещение выставки «Россия», «V всероссийский конкурс «Таланты России», «V Международный конкурс «Таланты России», «Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – Моя Россия», Международные «Тургеневские чтения», городской театральный фестиваль-конкурс «Театральный Олимп», «Театр – как профессия», всероссийский конкурс «Культурное достояние», Всероссийская олимпиада школьников и др.

участие в волонтерской деятельности. Средняя и старшая школы



Участие в конкурсах





Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное волонтерское объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- помощь в организации досуга и проведение мероприятий для дошкольников и младших школьников;

- помощь с отстающими и имеющими сложности в обучении.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В школе действует Ученический Совет, проходят Дни самоуправления, действует волонтерский отряд «Венда».

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся:
- в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и, впоследствии, обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике, биологии, химии могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.

В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

В 2023 – 2024 гг. учащиеся 1 – 11 кл. посетили:

Аптекарский огород
Ботанический сад МГУ
Московский планетарий
Выставочный центр «Россия» ВДНХ
Музей Космонавтики
Политехнический музей
Дарвиновский музей
Палеонтологический музей
Геологический музей
Выставки в Манеже
Исторический музей
Музей Современной истории
Музей Вооружённых сил РФ
Центральный музей Великой Отечественной Войны
Парк «Патриот»
Бородинская панорама
Государственный музей им. Пушкина и т.д.

Выводы: Каждый класс 1 – 11 посетил по 3 и более экскурсионные программы по разным направлениям.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в экскурсионных программах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями.

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение профориентационных линеек (каждый четверг);

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации;

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Выводы: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класса.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная кино и мультстудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Выводы: 1. Модуль школьные медиа организуется в достаточном объеме, однако планируется работа над созданием школьного издания «Школьная газета Венда».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности.

Выводы: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний.

Рекомендации: 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительно результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора).

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, информационная безопасность) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: 1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы,

социального педагога и педагога - психолога, представителей административных органов для оказания социально - психологической помощи обучающимся.

2. Заместителю во ВР и УР, педагогу - психологу, классным руководителям осуществлять контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 – 2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы и федерального плана воспитательной работы.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

3. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев волонтеров, участников благотворительных и патриотических акций.

4. Классные руководители, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

едено на 30%, больше, чем в прошлом году этого же периода.

- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 40 % процентов.

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиций, широко используется технология событийного дизайна (День учителя, Новый год, День Победы, Проект «Герои моей семьи» и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод:

Всего проведено более 70 мероприятий гражданско-патриотического, творческого, спортивного, социального направлений (включая, концерты, новогодние благотворительные сказки, интеллектуальные конкурсы и викторины, квесты, выставки, квизы, акции, мероприятия, посвященных знаменательным датам и т.п).

Более 30 мероприятий по безопасности.

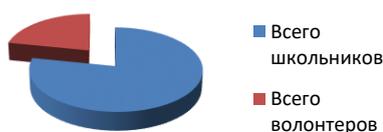
Участие в конкурсах и мероприятий школьного, муниципального, регионального, федерального уровня:

Более 35 мероприятий школьного уровня.

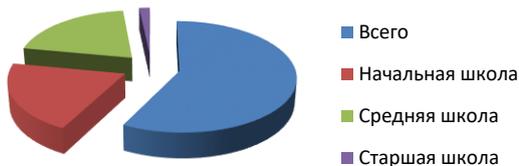
Более 20 мероприятий муниципального уровня.

Более 17 мероприятий федерального и общероссийского уровней (открытый городской конкурс визуальных технологий и медиаторчества, международная профориентационная программа «Старт в будущее», посещение выставки «Россия», «V всероссийский конкурс «Таланты России», «V Международный конкурс «Таланты России», «Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна – Моя Россия», Международные «Тургеневские чтения», городской театральный фестиваль-конкурс «Театральный Олимп», «Театр – как профессия», всероссийский конкурс «Культурное достояние», Всероссийская олимпиада школьников и др.

участие в волонтерской деятельности. Средняя и старшая школы



Участие в конкурсах





Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на районном, областном и всероссийском уровнях.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное волонтерское объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- помощь в организации досуга и проведение мероприятий для дошкольников и младших школьников;

- помощь с отстающими и имеющими сложности в обучении.

Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся. В школе действует Ученический Совет, проходят Дни самоуправления, действует волонтерский отряд «Венда».

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных муниципальных и региональных мероприятий.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых».

2. Активизировать вовлечение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4. Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся:
- в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и, впоследствии, обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно

относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике, биологии, химии могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.

В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

В 2023 – 2024 гг. учащиеся 1 – 11 кл. посетили:

Аптекарский огород
Ботанический сад МГУ
Московский планетарий
Выставочный центр «Россия» ВДНХ
Музей Космонавтики
Политехнический музей
Дарвиновский музей
Палеонтологический музей
Геологический музей
Выставки в Манеже
Исторический музей
Музей Современной истории
Музей Вооружённых сил РФ
Центральный музей Великой Отечественной Войны
Парк «Патриот»
Бородинская панорама
Государственный музей им. Пушкина и т.д.

Выводы: Каждый класс 1 – 11 посетил по 3 и более экскурсионные программы по разным направлениям.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении и увеличить активность участия в экскурсионных программах.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя:

- профессиональное просвещение обучающихся;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора

профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки. совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайнтестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями.

Начиная с 5 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение профориентационных линеек (каждый четверг);

- проведение предметных недель;

- встречи со специалистами службы занятости;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации;

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы;

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Выводы: 1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации: 1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.

2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.

3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класса.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная кино и мультстудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Выводы: 1. Модуль школьные медиа организуется в достаточном объеме, однако планируется работа над созданием школьного издания «Школьная газета Венда».

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;

- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Вывод: Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей в ней деятельности.

Рекомендации: 1. Необходимо продолжить работу по дальнейшему оформлению школьного пространства с целью повышения его эстетической привлекательности.

2. Необходимо активизировать работу по привлечению творчески настроенных школьников к дальнейшей модернизации предметно-эстетической среды.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Следует отметить, как результат такой отлаженной из года в год систематической работы, уменьшение количества жалоб со стороны родительской общественности.

Выводы: Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации;
- уровень посещаемости родительских собраний.

Рекомендации: 1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительно результате образовательного процесса.

2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, психолога, директора).

4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности, информационная безопасность) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения.

Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций.

Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей.

Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет.

Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.

Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации: 1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы,

социального педагога и педагога - психолога, представителей административных органов для оказания социально - психологической помощи обучающимся.

2. Заместителю во ВР и УР, педагогу - психологу, классным руководителям осуществлять контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.

3. Психолого-педагогическую поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Заключительные положения

Анализируя деятельность в 2023 году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы и федерального плана воспитательной работы.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на высоком уровне.

2. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы.

3. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев волонтеров, участников благотворительных и патриотических акций.

4. Классные руководители, социально-психологическая служба, администрация школы оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания, как в соответствии с планами работы, так и по запросу педагогов.

Дополнительное образование

Основные направленности дополнительного образования, реализуемые в школе:

1. Социально-гуманитарная;
2. Физкультурно-спортивная;
3. Художественная;
4. Естественнонаучная;
5. Общекультурная.

Социально-гуманитарная направленность :

В рамках данной направленности организовывались и проводились:

1. **Индивидуальные занятия с логопедом** (логопед Косарева Е.С.) в течение года занимались 3 человека.

2. **Занимательный английский язык** (педагоги допобразования Орлова Н.И., Буянова А.С., Киселькова Л.С., Бирюков О.И., Резенова Е.Д., Соколова Е.Г., Юровская Л.Ю.) в течение года занимались 13 человек.

3. **Занимательный немецкий язык** (педагог допобразования Резенова Е.Д.) в течение года занимался 1 человек.

4. **Занимательный испанский язык** (педагог допобразования Черенкова О.Н.) в течение года занимался 2 ребенка.

5. **Индивидуальные занятия по русскому языку** (педагоги допобразования Стародубова М.О., Мякина И.А., Хейнман Е.А.) в течение года занимались 7 человек.

6. **Групповые и индивидуальные занятия по китайскому языку** (педагог допобразования Карпова П.А.) с сентября 2024 года занимались 36 человек.

Физкультурно-спортивная направленность:

На базе школы в 2023 учебном году функционировали кружки **спортивной направленности: йога, каратэ-до.**

1)В кружке **«Йога»** (педагог дополнительного образования Негуляева Л.В.) в течение года занималось 15 учеников.

2)В объединении **«Каратэ –до»** (педагог дополнительного образования Нечай А.Н.) в течение года занималось 16 учеников.

Хотелось бы отметить, что в проектах спортивной направленности в данном учебном году учащиеся принимали более активное участие.

Художественная направленность ОДОД

В 2023 учебном году в структурное подразделение ОДОД ЧОУ «Венда» вошли следующие кружки:

1. **Вокал** (педагог дополнительного образования Польская О.А.) в течение года занималось 4 ученика.
2. **Фортепиано** (педагоги дополнительного образования Польская О.А.) в течение года занималось 22 ученика.
3. Студия **«Живопись»** (педагог дополнительного образования Шароватова М.Ю.) течение года занималось 16 учеников.
5. Кружок **«Гитара»** (педагог дополнительного образования Зюскин С.В.) в течение года занимались 21 человек.

Организованы и проведены следующие мероприятия художественной направленности:

1. Концерт обучающихся по классу фортепиано и вокала «Музыка всегда с тобой» (педагог допобразования Польская О.А.)
 2. Выставки художественных работ «Новогодняя открытка», «8 марта».
- Участники принимали активное участие во всех школьных и праздничных мероприятиях.

Естественнонаучная направленность:

- 1) **«Занимательная математика»** (педагоги допобразования Сулова Е.Г., Молчанова М.С., Бессараб М.В., Стародубова М.О., Падерина С.Б., Баштан Е.Ю.) в течение года занимались 21 ученик.
- 2) **«Информатика»** (учитель информатики Белич Д.В.) в течение года занимались 1 ученик.
- 3) **«История и обществознание»** (учитель истории Кузнецова Г.А.) в течение года занимался 3 человека.

Общекультурная направленность представлена программой дополнительного образования «В мире прекрасного». Данная программа составлена как непредметный курс и разработана в рамках основной образовательной программы начального, основного общего и среднего образования, традиций школы и сотрудничества с учреждениями культуры города Москвы и Московской области. В структуре программы выделяются 4 модуля:

1. «Мир театра»
2. « Мир музеев»
3. «В гостях у филармонии»

4. «Мир науки»

За 2023-2024 учебный год были посещены и проведены следующие мероприятия программы «В мире прекрасного»:

Модуль «В гостях у филармонии»

- **Мультимедийная постановка сказки «Приключения Буратино и Контрабаса Барабаса» в исполнении «Контрабас-квартет»;**



- **Мультимедийная программа «Музыкальная экскурсия по России» в исполнении «Контрабас-квартет»;**
- **Сказка-феерия «Щелкунчик» в исполнении «Контрабас-квартет»;**

Модуль «Мир музеев»:

- **Музей истории шоколада и какао «Мишка»;**
- **Усадьба Коломенское;**



➤ Алмазный фонд ГОХРАНА РОССИИ;



➤ Выставка «Сокровища гробницы Тутанхамона»;



➤ Фабрика мороженого «Чистая линия»;

➤ Музей Елочной игрушки в Сокольниках;

➤ 2-х дневный тур в город Тулу;



➤ 2-х-фдневный тур в город Санкт-Петербург;

➤ 2-х-дневный тур в город Великий Новгород;



➤ Музей Урании (Планетарий);



➤ Бородинский музей-заповедник;

➤ Музей подносов при Жостовской фабрике;

➤ Центр полетов «Звездный городок»;



➤ 2-х-дневный тур в город Псков;



➤ Музей истории молока и глазированной сырка «РОСТАГРОЭКСПОРТ»;



Модуль «Мир науки»:

- Интерактивная экскурсия на Робостанцию (мастер-класс «Вездеход», тематическая лекция» Профессия будущего», шоу роботов);
- Экскурсия в музей Криптографии;



- Музей «Экспериментаниум» (обзорная экскурсия и химическое шоу)



Результаты развития ОДО:

- Была продолжена работа по Программе дополнительного образования «В мире прекрасного»;
- Социально-гуманитарная направленность пополнилась программой «Занимательный китайский язык»;
- Развивались все направления дополнительного образования;
- Большая часть занятий проводилась на профессиональном уровне;

Проведенный анализ потребностей детей и родителей по направлению дополнительного образования показал, что на данный момент работу можно считать удовлетворительной.